**План работы педагога-психолога**

**на 2017-2018 учебный год**

**Задачи работы:**

1. Формирование психологически безопасной образовательной среды, обеспечивающей полноценное личностное и интеллектуальное развитие детей на каждом возрастном этапе.
2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО, основных и дополнительных образовательных программ.
3. Определение уровней актуального развития детей с целью предупреждения возникновения проблем в развитии ребенка.
4. Помощь воспитанникам в решении актуальных задач развития, обучения и социализации: нарушения эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями, в освоении значимых и наиболее ценных методов познания, общения и понимания себя и других.
5. Оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации, в том числе воспитанникам, являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.
6. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей и педагогов ДОО.
7. Профилактика эмоционального выгорания педагогов ДОО.

**Основные направления работы:**

1. Психологическая диагностика.
2. Коррекционно-развивающая деятельность.
3. Психологическое консультирование.
4. Психологическая профилактика.
5. Психологическое просвещение.

Приоритетные направления работы:

* Коррекционно-развивающая деятельность с воспитанниками с ОВЗ
* Коррекционно-развивающая деятельность с воспитанниками, испытывающими трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации
* Психологическое сопровождение процесса адаптации к новым образовательным условиям (поступление в ДОО, переход на новый уровень образования - обучение в школе)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контингент | | Форма проведения | | Примерный психодиагностический/ психокоррекционный инструментарий. Программы | | | Цели и задачи | | Сроки  (месяц, год) | |
| Воспитанники | | | | | | | | | | |
| 1. Психологическая диагностика | | | | | | | | | | |
| Дети с ОВЗ  Дети 6-7 лет  Воспитанники ДОО  Воспитанники ДОО:  -в рамках работы ПМПк;  -по запросу родителей, педагогов, администрации ДОО. | | Индивидуальная  Индивидуальная  Индивидуальная/групповая  Индивидуальная | | Методики в соответствии с возрастом и годом обучения по программе Екжановой Е. А., Стребелевой Е. А.  Диагностический комплекс Н. Н. Павловой, Л. Г. Руденко   1. Комплексная оценка результатов освоения программы «Детство» 2. Скрининговые обследования 3. Наблюдение за деятельностью, анкетирование родителей (Ю. А. Афонькина, О. В. Филатова)   Методики: "Кактус", М.А. Панфилова, "Страхи в домиках" А.И. Захаров, "Лесенка" В.Г.Щур), тест рисуночный "Рисунок человека", "Рисунок семьи", анкеты для родителей и т. д. | | | 1. Исследование особенностей психических процессов (мышление, память, внимание), выявление особенностей эмоционально-волевой сферы.  2.Определение наиболее актуальных направлений работы по коррекции и развитию.  3.Анализ результатов развивающей, обучающей и коррекционной деятельности.  4.Итоговая оценка уровня развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы.  1. Получение и анализ данных об уровне сформированности психологической готовности к обучению в школе.  2.Определение наиболее актуальных направлений работы по обучению и развитию.  3.Анализ результатов развивающей, обучающей и коррекционной деятельности.  4.Итоговая оценка уровня психологической готовности к обучению в школе.  1. Мониторинг личностной составляющей результатов освоения ООП.  2. Определение воспитанников, нуждающихся в психологической помощи.  3. Диагностика интересов, склонностей, способностей, предпосылок одарённости.  1.Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии в рамках работы ПМПк.  2.Выявление и конкретизация запросов участников образовательного процесса. | | 09.17; 01.18;  05.18.  09.17;  05.18.  В течение учебного года  В течение учебного года | |
| 2. Коррекционно-развивающая работа | | | | | | | | | | |
| Дети с ОВЗ  Воспитанники ДОО, нуждающиеся в психологической помощи (по результатам скрининговых обследований, по запросу) | | 1. Индивидуальная 2. Подгрупповая 3. Совместно с педагогами и специалистами   Индивидуальная/подгрупповая | | Конаныхина Е.Ю. Программа по развитию эмоционально-волевой и познавательной сфер ребёнка, коммуникативных навыков «Волшебный мир песка»;  Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению;  Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. Комплексная коррекционно-развивающая программа «Ступеньки»;  Хухлаева О. В. Программа психологических занятий с дошкольниками «Тропинка к своему Я»;  Куражева Н.Ю. Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик». | | | 1. Развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, нивелирование тревожности, решение проблем в сфере общения 2. Осуществление коррекции отклонений в психическом развитии, нарушений социализации.   Развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. | | 09.17.-05.18.  09.17.-05.18. | |
| 3.Психологическая профилактика | | | | | | | | | | |
| Воспитанники ДОО | | Включённое наблюдение | | Тема «Особенности восприятия воспитанниками обр-й среды ДОО» | | | Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности воспитанников. | | В течение учебного года | |
| Педагоги и администрация ДОО | | | | | | | | | | |
| 1. Психологическое консультирование | | | | | | | | | | |
| Педагоги группы компенсирующей направленности и групп, реализующих инклюзивное образование | | Индивидуальные консультации | | Тема «Результаты первичной психологической диагностики детей с ОВЗ»;  Тема «Результаты психологической диагностики по итогам коррекционной работы». | | | Раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития детей, определение способов компенсации трудностей, выработка наиболее адекватных путей взаимодействия педагога с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации образовательной деятельности. | | 09.17.;  05.18. | |
| Педагоги подготовительных групп | | Индивидуальные консультации | | Тема «Уровень психологической готовности к школьному обучению. Пути развития».  Тема «Анализ результатов психологической готовности к школе на конец учебного года». | | | 1.Информирование о результатах психодиагностического обследования.  2.Рекомендации по подготовке воспитанников группы к школьному обучению в условиях ДОО. | | 10.17;  05.18. | |
| 1. Психологическое просвещение | | | | | | | | | | |
| Педагоги ДОО и администрация | Тренинг  Семинар-практикум | | Тема «Образ воспитателя. Его значение в образовательной деятельности»  Тема «Психосоматика в дошкольном возрасте» | | | Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; детей, испытывающих сложности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации; детей, являющихся потерпевшими или свидетелями преступления | | 12.17.  04.18. | | |
| Педагоги и администрация ДОО | Оформление информационного стенда «Уголок психолога»; обновление информации на сайте педагога-психолога ДОУ; распространение памяток, буклетов и т. д. | | Специальная литература, информация из Интернет-ресурсов | | | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов ДОО. | | В течение учебного года | | |
| 1. Психологическая профилактика | | | | | | | | | | |
| Педагоги и администрация ДОО | | Тренинги | | Тема «Я люблю свою работу или Профессиональное самосознание педагога»  Тема «Развитие эмпатии. Или о том, что такое принятие» | | | 1.Формирование коммуникативной компетентности во взаимодействии всех участников педагогического процесса. 2.Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребёнком. | | 11.17.  01.18. | |
| Педагоги и администрация ДОО | | Анкетирование | | Разработанные педагогом-психологом анкеты | | | Исследование ожиданий, получение обратной связи | | В течение учебного года | |
| Родители (законные представители) | | | | | | | | | | |
| 1.Консультирование | | | | | | | | | | |
| Родители детей с ОВЗ | | Индивидуальные консультации; детско-родительские занятия по песочной терапии | | Выписка из диагностического заключения по результатам обследования ребёнка (рекомендации) | | | Рекомендации по преодолению возможных проблем (в частности, связанных с адаптацией детей к условиям ДОО) с целью включения родителей в решение коррекционно-воспитательных задач. | | В течение года | |
| Родители воспитанников подготовительных групп | | Групповые и индивидуальные консультации | | Тема «Результаты диагностики психологической готовности к школьному обучению» | | | 1.Информирование о результатах психодиагностического обследования.  2.Рекомендации по подготовке ребенка к школьному обучению. | | В течение года | |
| Родители воспитанников ДОО | | Индивидуальные и групповые консультации  (по запросу) | | Выписка из диагностического заключения по результатам обследования ребёнка (рекомендации) | | | Консультирование по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития и другим вопросам; по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников. | | В течение учебного года | |
| 2.Психологическое просвещение | | | | | | | | | | |
| Родители воспитанников первой младшей группы | Семинар-практикум | | | | Тема «Психологические закономерности процесса адаптации ребёнка к ДОУ» | 1.Информирование об особенностях раннего возраста, кризиса «Я сам», этапах адаптации к ДОУ.  2.Рекомендации по сопровождению ребёнка в процессе адаптации к ДОУ. | | | | 09.17. |
| Родители воспитанников ДОУ | Семинар-практикум (совместно с учителем-логопедом) | | | | Тема «Инклюзивное образование. Что нужно знать?» | Формирование представления у родителей об особенностях инклюзивного образования. | | | | 11.17. |
| 3.Психологическая профилактика | | | | | | | | | | |
| Родители воспитанников ДОО | | Детско-родительская группа | | Тренинговые занятия по темам | | | Формирование психолого-педагогической компетентности родителей; гармонизация детско-родительских отношений. | | В течение года | |
| Родители воспитанников ДОО | | Проект | | Тема **«**Неделя психологии» | | | Формирование психолого-педагогической компетентности родителей. | | 12.17. | |
| **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации ООП и дополнительных программ** | | | | | | | | | | |
| Реализация ООП | - | | Результаты последних исследований психологической науки | | | |  | | --- | | * Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей |  * Разработка программ воспитания и социализации воспитанников, коррекционных программ * Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных воспитанников * Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов * Разработка и реализация мониторинга личностной составляющей результатов освоения ООП | | В течение учебного года | | |
| **Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО** | | | | | | | | | | |
| Образовательная среда ДОО | - | | Результаты последних исследований психологической науки | | | * Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности * Психологическая экспертиза программ развития ДОО с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды * Консультирование педагогов ДОО при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся * Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса | | В течение учебного года | | |
| Педагог-психолог | | | | | | | | | | |
| 1.Организационно-методическая работа | | | | | | | | | | |
| * Планирование и анализ деятельности, заполнение организационно-методической документации * Анализ литературы, в том числе, инф-и из Интернет-ресурсов для подбора диагностического инструментария, разработки конспектов развивающей и коррекционной работы, составления рекомендаций родителям и педагогам * Обработка и интерпретация результатов психологических обследований * Написание психологических заключений по результатам диагностики, группового анализа результатов диагностики, психологических характеристик, составление рекомендаций родителям и педагогам ДОО * Разработка и корректировка рабочей программы педагога-психолога ДОО * Разработка программ индивидуального сопровождения воспитанников педагогом-психологом * Оформление кабинета педагога-психолога, изготовление пособий, стимульного материала для работы с детьми | | | | | | | | | В течение учебного года | |